



**Ministère de l'Education Nationale,  
de l'Enseignement  
Supérieur et de la Recherche Scientifique**

**REPUBLIQUE DU MALI  
Un Peuple – Un But – Une Foi**

-----  
**Université des Sciences, des Techniques  
et des Technologies de Bamako**

-----  
**Faculté de Médecine et d'Odonto-Stomatologie**

-----  
**DER de Santé Publique et Spécialités**

N° ..... **DERSP/FMOS/USTTB**

# **Mémoire**

**Master en Santé Publique  
Option Santé de la Reproduction .....**

**Année Universitaire 2019 - 2020**

**Contingence familiale et études universitaires : Cas des études médicales et  
pharmaceutiques à Bamako**

**Présenté et soutenu le ....**

**Par :  
Mme Djénèba Diarra**

**Président :  
Membre :  
Directeur : Pr Samba Diop  
Co-directrice : Dr Lalla Fatouma Traoré**

## **Dédicace :**

### **A mon père Seydou Diarra**

Tu nous as toujours appris que la vie n'était pas facile. Quelle que soit la difficulté, tu disais toujours : « débrouille-toi, tu es une grande fille ». J'ai compris avec le temps tu voulais m'apprendre le sens de la responsabilité et à compter sur moi, car tu disais « je ne serai pas toujours présent, j'ai confiance en toi ». Tu as toujours été exigeant pour les études et tu as su me transmettre l'amour que tu leurs portes. Maintenant je réalise leurs importances. Je te serai éternellement reconnaissante pour l'éducation et l'amour que tu m'as donné. Merci Papa pour toute la confiance que tu as placé en moi et tout ce que tu as fait pour moi... Qu'Allah t'accorde une longue vie à nos côtés.

### **A ma mère Kadidiatou Diarra**

Maman, merci pour tout le plaisir, la tendresse, la compréhension, les sourires et l'amour que tu m'as toujours donnée. Je t'admire énormément car tu as eu plusieurs fois des occasions de t'effondrer mais avec ta force de caractères tu as su te relever. Tu représentes tant pour moi. Tu m'as toujours épaulé dans les moments difficiles. Je prie Allah chaque instant pour qu'il m'évite de faire couler tes larmes ou de te décevoir. Qu'Allah te guide et te garde encore plus longtemps auprès de nous. Je t'aime.

### **A mon frère Soumeila Diarra**

Tu n'as ménagé aucun effort pour me permettre d'arriver à bout de cette tâche ; ton soutien, ton amour, tes conseils, et tes bénédictions m'ont permis de réaliser ce travail. Merci pour ton sens élevé de la fraternité. Ta foi fera ta gloire. Qu'Allah t'accorde un merveilleux foyer et beaucoup d'enfants.

### **A mon très cher époux Camara Bouillagui**

En témoignage de mon respect et de mon admiration. Toi qui m'as soutenue financièrement durant tout ce temps d'étude. Je te prie de trouver dans ce travail l'expression de mon estime et de mon sincère attachement. Que Dieu nous unisse davantage.

### **A mes bébés chéris Khadidia, Ahmad Salim et Rokia**

Vos naissances, ont apporté une lumière dans ma vie. Qu'Allah vous donne une longue vie afin de bénéficier des fruits de ce travail.

## **Remerciements :**

J'adresse mes remerciements

A Allah, le Tout-Puissant, le Tout-Miséricordieux, le Très-Miséricordieux qui nous a permis de franchir de multiples obstacles dans la paix et la santé.

### **Au Dr Lalla Fatouma Traoré**

Cher Maître, en acceptant de travailler avec moi, vous m'accordiez ainsi la possibilité de vous côtoyer et de bénéficier de votre savoir. Votre gentillesse et votre modestie m'ont sincèrement marqué. Le travail a été rude, l'expérience en valait la peine. Que Dieu vous bénisse et vous accorde longévité, prospérité et santé.

### **A mes aînées de la SR**

Un adage bambara dit « dé miceniya te môngô tiein », votre Lagaré comme vous avez l'habitude de m'appeler a toujours pris l'exemple sur vous. Vous avez toujours été présentes pour moi quand j'en ai eu besoin et je vous en suis reconnaissante. Je prie Allah chaque jour pour qu'il réalise nos projets, nous couvre de bénédictions et de miséricorde tout au long d'une vie pieuse.

### **A toute la 8<sup>e</sup> promotion du Master Santé Publique**

Ces années passées ensemble nous ont permis de nous fréquenter et de découvrir combien chacun de nous est important pour l'autre. Années de dur labeur, de joie, de bonheur, quelque fois de tristesse et de désaccord, mais par notre esprit de maturité et de solidarité, nous avons su garder l'essentiel et en ce jour je veux vous dire un merci sincère pour tous ces moments inoubliables. Qu'Allah nous bénisse !

A toutes les autres personnes qui de loin ou de près ont contribué à l'élaboration de ce travail

## **Résumé :**

**Introduction :** Le mariage, la maternité et les études sont des enjeux majeurs auxquels de nombreux hommes et femmes sont confrontés au cours de la vie. Et la succession de ces enjeux n'étant pas toujours linéaire, certains étudiants n'attendent pas la fin des études pour concrétiser leurs projets familiaux. Ainsi la conciliation famille-études devient une situation de plus en plus courante surtout pour les étudiants en santé (master de santé publique, médecine et pharmacie). La vie de famille et celle estudiantine étant toutes les deux des situations très prenantes avec de nombreuses responsabilités et contraintes, nous avons cherché à savoir dans le cadre de cette étude comment ces personnes parviennent à concilier ces deux volets importants de leur vie.

**Méthodologie :** Une étude qualitative avec une approche phénoménologique a été menée auprès des étudiants de la FMOS, de la FAPH et du Master de santé publique qui mènent une vie de famille. Elle s'est déroulée entre Mai et Septembre 2020 et 15 entretiens individuels ont pu être effectués pour collecter les informations. Les données recueillies ont été transcrites et une analyse thématique a été faite avec des informations des entretiens.

**Résultats :** Cette étude a révélé que les étudiants connaissent de nombreuses difficultés pour pouvoir concilier la vie de famille et les études. Et ces difficultés sont d'ordre d'éducation familiale, d'absence en famille, de problème financier et la gestion du quotidien avant et pendant la grossesse. Les difficultés liées à la vie de famille sont parfois considérées comme obstacles au succès des études par les étudiants. Des mécanismes de soutien physique (présence des parents, amis et collègues à travers des conseils, astuces et aussi leur disponibilités) et financier existent pour faciliter la conciliation cependant ils ne sont pas à hauteur de souhait du point de vue des personnes interviewées.

**Conclusion :** Cette étude a permis d'éclaircir plusieurs difficultés de cette population d'étudiants en santé qui concilient la vie de famille avec les études à travers leur perception, leur expérience et leur vécu de la situation. Les soutiens à la fois physique (présence des parents, amis et collègues à travers des conseils, astuces et aussi leur disponibilités) et financier reçus par ces étudiants restent les seules alternatives pour pallier à ces difficultés et progresser vers la réussite. Il reste nécessaire d'améliorer les mécanismes de soutien pour pouvoir pallier à ces difficultés et renforcer la réussite scolaire des étudiants

**Mot clés :** Conciliation, Vie de famille, Etudes, Santé

**Abstract:**

**Introduction:** Marriage, maternity and education are major issues that many men and women face throughout their lives. And since the succession of these issues is not always linear, some students do not wait until the end of their studies to realize their family projects. Thus, family-study reconciliation is becoming an increasingly common situation especially for health students (Master of Public Health, Medicine and Pharmacy). As both family and student life are highly involved situations with many responsibilities and constraints, this study looked at how these people manage to reconcile these two important aspects of their lives.

**Methodology:** A qualitative study with a phenomenological approach is conducted with students of the FMOS, the FAPH and the Master of Public Health who lead a family life. It took place between May and September 2020 and 15 individual interviews were conducted to collect the information. The collected data were transcribed and a thematic analysis was carried out with interview information.

**Results:** This study revealed that students experience many difficulties in balancing family life and studies. These difficulties are related to family education, absence from home, financial problems and managing daily life before and during pregnancy. Difficulties related to family life are sometimes seen as obstacles to the success of studies by students. Physical (advice and tips received by parents, colleagues and friends) and financial support mechanisms exist to facilitate reconciliation, but they are not as much as the interviewees would like.

**Conclusion:** This study sheds light on several difficulties of this population of healthy students who reconcile family life with their studies through their perception, experience and life experience of the situation. The physical (presence of parents, friends and colleagues through advice, tips and also their availability) and financial support received by these students remain the only alternatives to overcome these difficulties and progress towards success. There is still a need to improve support mechanisms to address these challenges and enhance student academic success.

**Keywords:** Conciliation, Family life, Studies, Health.

**Liste des abréviations :**

**ÆLIÉS** : Association des étudiantes et des étudiants de Laval inscrits aux études supérieures

**CHU** : Centre Hospitalier Universitaire

**CScom** : Centre de Santé communautaire

**CSF** : Conseil du statut de la femme

**CSRéf** : Centre de Santé de Référence

**DAEUC** : Direction des affaires étudiantes universitaires et collégiales

**DER CHIR/SP** : Département d'Etude et de Recherche de Chirurgie et Spécialités chirurgicales

**DER MED/SP** : Département d'Etude et de Recherche de Médecine et Spécialités Médicales

**DER SBM** : Département d'Enseignement et de Recherche Biologiques et Médicales

**DER SFM** : Département d'Etude et de Recherche des Sciences Fondamentales de Médecine

**DER SFP** : Département d'Enseignement et de Recherche des Sciences Fondamentales de Pharmacie

**DER SM** : Département d'Enseignement et de Recherche des Sciences du Médicament

**DER SP** : Département d'Enseignement et de Recherche de Sciences Pharmaceutiques

**DERSP** : Département d'Enseignement et de Recherche de Santé publique et spécialités

**EIA** : Entretiens individuels approfondis

**FAPH** : Faculté de pharmacie

**FMOS** : Faculté de Médecine et d'Odonto- Stomatologie

**ICOPE** : Indicateurs de Conditions de Poursuite des Études

**MSP** : Master de Santé Publique

**USTTB** : Université des Sciences, des Techniques et des Technologies de Bamako

## **Liste de figures**

|   |    |
|---|----|
| <i>Figure 1 : cadre conceptuel</i> .....        | 17 |
| <i>Figure 2: les types de difficultés</i> ..... | 25 |

## **Liste des tableaux**

|   |    |
|---|----|
| <i>Tableau 1: taille de l'échantillon</i> ..... | 20 |
|---|----|

## Table des matières

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
| Dédicace : .....                                       | 2                                  |
| Remerciements : .....                                  | 3                                  |
| Résumé : .....   | 4                                  |
| Abstract: .....  | <b>Erreur ! Signet non défini.</b> |
| Liste des abréviations : .....                         | 6                                  |
| I. Introduction.....                                   | 10                                 |
| II. Objectifs.....                                     | 12                                 |
| 2.1. Objectif général : .....                          | 12                                 |
| 2.2. Objectifs spécifiques : .....                     | 12                                 |
| III. Questions de recherche : .....                    | 12                                 |
| IV. Revue de la littérature : .....                    | 13                                 |
| V. Cadre conceptuel : .....                            | 15                                 |
| 5.1. Définitions des concepts :.....                   | 15                                 |
| 5.2. Cadre conceptuel : .....                          | 17                                 |
| VI. Méthodologie : .....                               | 18                                 |
| 6.1. Cadre d'étude :.....                              | 18                                 |
| 6.2. Type d'étude :.....                               | 19                                 |
| 6.3. Période d'étude :.....                            | 19                                 |
| 6.4. Population d'étude :.....                         | 19                                 |
| 6.5. Echantillonnage : .....                           | 19                                 |
| 6.6. Technique d'échantillonnage :.....                | 20                                 |
| 6.7. Collecte des données .....                        | 20                                 |
| 6.8. Plan de traitement et d'analyse des données ..... | 21                                 |
| 6.9. Considérations éthiques :.....                    | 21                                 |
| VII. Résultats et commentaires .....                   | 22                                 |



|   |    |
|---|----|
| 8.1 . Caractéristiques sociodémographiques.....   | 22 |
| 8.2. Description de la perception des étudiants qui concilient la vie de famille et les études en santé ..... | 22 |
| 8.3. Les difficultés qui entravent la conciliation des études et la vie de famille chez les étudiants.....    | 25 |
| 8.4. Les types de soutiens reçus par les étudiants en vue de palier aux difficultés .....                     | 30 |
| 9. Discussions .....  | 32 |
| 10. Conclusion.....   | 34 |
| Recommandations : .....   | 35 |
| 11. Annexes :.....  | 36 |
| Références : .....  | 43 |

## **I. Introduction**

Tout au long de la vie, l'individu est amené à jouer plusieurs rôles sociaux simultanément et ceci en lien avec les priorités de la vie. Les valeurs et les normes étant différentes d'une culture à une autre, d'une époque à une autre et même d'un moment à un autre, les exigences associées à un rôle social et les priorités de la vie à une étape donnée seront nécessairement variables d'une société à une autre. De ce fait, le mariage, la planification de la famille et les études deviennent des enjeux majeurs auxquels de nombreux hommes et femmes sont confrontés (1). En effet, le cheminement de la vie suit désormais moins la séquence études, mariage, puis fondation d'une famille, d'autant plus que la durée de la plupart des études surtout en santé sont longues. Tous les étudiants n'attendent pas de concrétiser leurs projets familiaux au terme de leurs études. Ainsi la conciliation famille-études devient une situation de plus en plus courante et un enjeu social majeur (2). La conciliation de la vie familiale et les études crée une situation parfois difficile, puisqu'elle implique plusieurs responsabilités pouvant entrer en conflit les unes avec les autres. En effet, le fait d'assumer simultanément les rôles de parents et d'étudiant sera vu différemment selon la société dans laquelle se trouve l'étudiant qui vit cette situation.

Dans le monde, il existe un bon nombre d'étudiants qui mènent une double vie et même une triple vie et leur plus grand défi est de mener à bien un projet d'études tout en articulant les études, le travail et la vie de famille. Au Mali la vie familiale implique plusieurs responsabilités à la fois, les parents doivent éduquer leurs enfants, en prendre soin, combler leurs besoins matériels, alimentaires et socioaffectifs, sans oublier le côté la belle famille (beaux-parents) car nous vivons en communauté en général.

La répartition de ces responsabilités entre le père et la mère se conforme souvent à des modèles socioculturels profondément ancrés. Et ce sont les femmes qui ont la majorité de ces responsabilités dont le poids peut représenter une barrière à la poursuite des études. Les étudiantes doivent en outre compter avec un environnement qui est pour la concrétisation du désir d'enfant. Pour de nombreuses femmes poursuivant des études en santé ; la période des études et celle de la maternité se croisent pour plusieurs de ces jeunes femmes et elles se retrouvent devant des choix difficiles. Pourront-elles concilier les exigences de leurs études avec celles de la maternité ? Elles ne peuvent non plus prévoir si leur conjoint, aujourd'hui favorable à la naissance d'un enfant, le sera pour l'aider efficacement dans les responsabilités parentales ou même s'il sera encore auprès d'elles. En 2007 le projet ICOPE a réalisé une

enquête auprès des étudiants de l'Université du Québec qui a montré que prendre soin de ses enfants tout en étudiant est une problématique vécue par beaucoup d'étudiants (3) .

Bon nombre de parents à l'étude trouvent difficile la conciliation de leurs études avec leurs autres responsabilités et estiment avoir très peu de temps disponible au quotidien pour leurs études. La conciliation études-famille devient alors une source de stress et de fatigue (4). En Afrique en général et au Mali en particulier, très peu de documents traitent de la question. Ce constat, en plus d'apporter notre contribution à la poursuite des études universitaires au Mali, nous a poussé à étudier la problématique de la conciliation de la vie de famille avec les études surtout chez les étudiants en santé dans les facultés de médecine, de pharmacie et d'odontostomatologie et du master en santé publique.

## **II. Objectifs**

### **2.1.Objectif général :**

Etudier qualitativement la conciliation de la vie de famille et les études chez les étudiants des facultés de médecine et pharmacie et du master de santé publique.

### **2.2.Objectifs spécifiques :**

- Déterminer les caractéristiques sociodémographiques des étudiants de la FMOS/FAPH qui sont en couple ;
- Décrire la perception des étudiants de la FMOS/FAPH qui concilient la vie de famille et les études en santé ;
- Déterminer les difficultés qui entravent la conciliation des études et la vie de famille chez les étudiants de la FMOS/FAPH ;
- Identifier les types de soutiens reçus par les étudiants de la FMOS/FAPH en vue de pallier aux difficultés.

## **III. Questions de recherche :**

- Est-il possible de concilier vie de famille et études ?
- Quels sont les types de soutiens que les étudiants reçoivent pour faciliter leur vie ?

#### **IV. Revue de la littérature :**

Le Conseil du statut de la femme (CSF) en 2004 trouve que bon nombre de femmes et d'hommes concilient études et famille. Il trace un portrait des mères étudiantes en s'attardant aux contraintes auxquelles elles font face et à leurs besoins spécifiques. Dans la foulée de cette analyse, le CSF propose des modifications à des lois, règlements et politiques afin qu'elles puissent plus aisément concrétiser leur projet éducatif **(1)**.

En 2007 afin de mieux comprendre la conciliation études-travail-famille Sylvie Bonin à explorer des données recueillies par le projet ICOPE (Indicateurs de Conditions de Poursuite des Études). Son étude a montré que prendre soin de ses enfants tout en étudiant est une problématique vécue par bon nombre d'étudiants à l'université **(3)**.

La Direction des affaires étudiantes universitaires et collégiales (DAÉUC) du MELS (Canada) en 2010 à repérer les parents étudiants comme un groupe avec des besoins spécifiques. Ainsi, la DAÉUC s'est intéressée aux mesures et aux services offerts dans les établissements scolaires susceptibles de favoriser leur persévérance aux études et leur succès scolaire. De ce fait les parents étudiants ont été classé selon leur situation familiale et leur niveau d'études ce qui a permis de comprendre la diversité de leurs conditions de vie et de leurs besoins ; et ce ne sont pas tous les parents aux études qui utilisent ou qui souhaitent les mêmes mesures en priorité.

Dominique Tanguay en 2014 s'intéresse à l'incidence de la maternité et de la paternité sur la persévérance aux études doctorales. Cette étude qualitative exploratoire a permis de comprendre la persévérance à travers les diverses formes de travail accompli par les parents doctorants, les éléments liés aux études doctorales, les événements significatifs, les stratégies, les sources de soutien et l'appréciation de ces parents de leur expérience de l'articulation études-famille **(5)**.

En 2015 l'Association des étudiantes et des étudiants de Laval inscrits aux études supérieures *ÆLIÉS* trouve que le fait d'être étudiant et parent n'est pas une faute ou un handicap, mais bien une situation personnelle pouvant amener des difficultés supplémentaires pour la poursuite d'études universitaires **(6)**.

Mélanie Julien et Lynda Gosselin en 2015 montrent que les taux d'abandon associés aux études à temps partiel et la lourdeur que peut représenter l'articulation études-famille, en

particulier pour les femmes. Elles nous montrent également les difficultés auxquelles peuvent être confrontés les étudiants en vie de foyer et propose des pistes pour d'éventuelles recherches féministes, notamment sur l'accès des femmes aux études universitaires, ainsi que et la lourdeur que peut représenter l'articulation études-famille, en particulier pour les femmes (4).

## **V. Cadre conceptuel :**

### **5.1. Définitions des concepts :**

#### **➤ La perception :**

Fröhlich, Jalley & Drever (1997), définissent la perception comme un processus de gain d'informations effectué à partir de stimuli environnementaux et corporels. Ils ajoutent par ailleurs que la perception comprend également les processus émotionnels qui leurs sont liés et les modifications produites par l'expérience et la pensée (7). Dans cette étude, nous abordons la perception comme une donnée importante car elle va nous permettre de connaître mieux la situation des étudiants en santé qui concilient vie de famille et étude à travers leur expérience et leur pensée sur la situation.

#### **➤ L'expérience**

Vincens, (2001) pense que l'expérience est un acquis conscient déterminé par la personnalité, la formation ainsi que la richesse des faits vécus et actions menées. Elle constitue un élément de la compétence de l'individu (8). Donc nous nous intéressons à l'expérience dans notre étude sous l'angle d'explorer à travers les vécus ce que les étudiants ont pu vivre et les faits (l'ensemble des actions qu'ils ont pu entrepris concernant leur situation à concilier la vie de famille et les études en santé).

#### **➤ Les difficultés :**

Peuvent être définies comme un embarras éprouvé par quelqu'un pour faire quelque chose (9), donc elles impliquent les obstacles à vaincre, à surmonter ; les points difficiles par les quelles les étudiants passent pour pouvoir concilier la vie de famille et les études.

#### **➤ Les Facteurs :**

Agents, éléments qui concourent à un résultat (9). Dans notre étude nous employons les facteurs qui peuvent être une entrave, un obstacle pour les étudiants dans la conciliation vie de famille avec les études. Ces facteurs sont signalés par les étudiants qui vivent la situation.

#### **➤ Les Soutiens :**

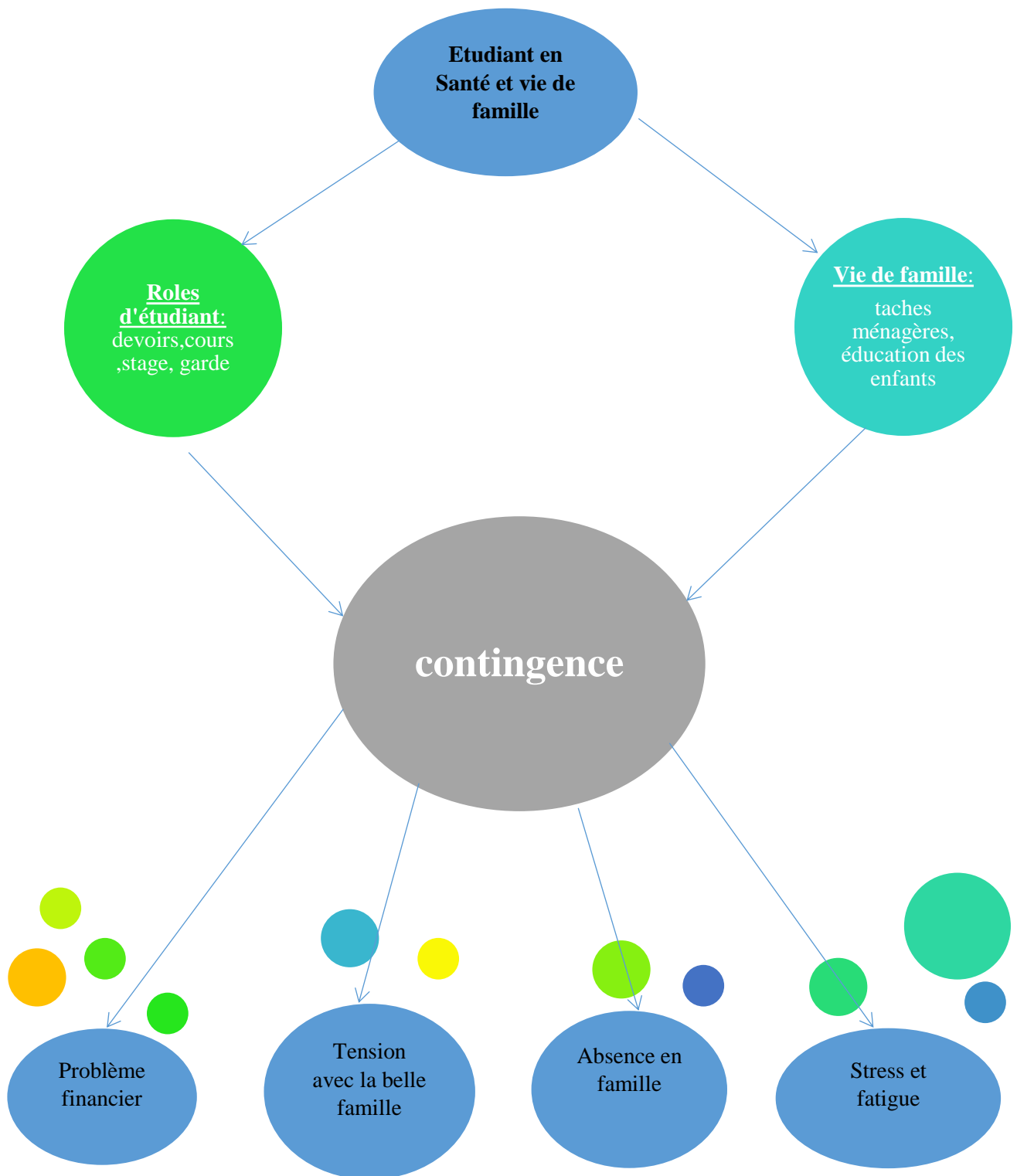
Actions ou moyens de soutenir afin d'empêcher son niveau de baisser pour maintenir une position (9). Les soutiens reçus par les étudiants peuvent les aider à pallier aux difficultés par lesquels ils passent. Ces soutiens peuvent être de type financier, moral, physique...

➤ **La Contingence :**

Manière d'être d'une réalité (être ou chose) susceptible de ne pas être. Dépendance, liaison entre deux caractères généralement qualitatifs (9). Dans notre étude les étudiants jouent deux principaux rôles (leur rôle de vie de famille et leur rôle d'étudiant) donc le fait d'assimiler ces deux rôles nous amène dans la contingence familiale, qui peut faire ressortir plusieurs difficultés pour l'étudiant.



## 5.2. Cadre conceptuel :



*Figure 1 : cadre conceptuel*

## **VI. Méthodologie :**

### **6.1. Cadre d'étude :**

L'étude s'est déroulée dans la commune III du district de Bamako, précisément à la Faculté de Médecine et d'Odonto- Stomatologie (FMOS) et faculté de pharmacie (FAPH) de l'Université des Sciences, des Techniques et des Technologies de Bamako (USTTB). Ces deux facultés sont situées sur la colline du Point G non loin du Centre Hospitalier Universitaire du Point G (CHU du Point G).

La FMOS et la FAPH ont une capacité d'accueil de 1860 places pour 6093 étudiants. Par conséquent, les salles de classe sont utilisées du lundi au samedi de 8 heures à 20 heures pendant toute l'année académique.

Elles offrent des formations en médecine générale, odontostomatologie, pharmacie, des diplômes de spécialisations ainsi que des formations en santé publique.

Elles sont composées :

- ✓ Département d'Etude et de Recherche de Médecine et Spécialités Médicales (DERMED/SP) ;
- ✓ Le Département d'Etude et de Recherche de Chirurgie et Spécialités chirurgicales (DER CHIR/SP) ;
- ✓ Le Département d'Enseignement et de Recherche de Santé publique et spécialités (DERSP) ;
- ✓ Le Département d'Etude et de Recherche des Sciences Fondamentales (DER SPM).
- ✓ Le Département d'Enseignement et de Recherche des Sciences du Médicament (DER SM) ;
- ✓ Le Département d'Enseignement et de Recherche Biologiques et Médicales (DER SBM) ;
- ✓ Le Département d'Enseignement et de Recherche de Sciences Pharmaceutiques (DER SP) ;
- ✓ Le Département d'Enseignement et de Recherche des Sciences Fondamentales (DER SF).

Le DERSP fait partie de la Faculté de Médecine et d'Odontostomatologie (FMOS). Il organise des formations en Master de Santé Publique (MSP) et aussi des formations de courtes durées comme les DU destinées aux professionnels de Santé et à tout professionnel qui dispose d'un diplôme d'au moins Bac+3. Les spécialités de formation en Master de Santé Publique sont : le tronc commun de santé publique ; la santé communautaire ; l'épidémiologie ; la nutrition et la santé de la reproduction.

### **6.2. Type d'étude :**

Il s'agit d'une étude qualitative avec une approche phénoménologique réalisée à partir d'entretiens individuels approfondis avec les étudiants. En effet l'utilisation de l'approche phénoménologique se porte sur bien sur notre étude dans le but d'avoir une bonne compréhension plus détaillée de l'expérience, des vécus et de la perception des étudiants.

### **6.3. Période d'étude :**

L'étude s'est déroulée entre Mai et Septembre 2020.

### **6.4. Population d'étude :**

Les étudiants (hommes et femmes) en faculté de médecine, de pharmacie et du Master de santé publique qui sont en union.

### **6.5. Echantillonnage :**

Notre échantillonnage était non probabiliste, la technique par choix raisonné (*purposive sampling*) a été utilisée pour déterminer les cibles.

Le *purposive sampling* est une technique de recrutement sélective qui cherche à inclure les sujets susceptibles d'apporter le plus d'informations sur le phénomène étudié **(10)**.

## **6.6. Technique d'échantillonnage :**

L'enquête a été réalisée à partir des entretiens individuels approfondis (EIA). Nous avons ciblé 15 étudiants hommes et femmes qui sont en faculté de médecine, de pharmacie et du Master de santé publique qui sont en union. Selon Guest et ses collaborateurs, la saturation peut être atteinte avec les 12 premiers participants **(11)**. Sur cette base, nous avons réalisé 15 entretiens individuels approfondis tout en misant sur la saturation.

## **6.7. Collecte des données**

Des guides d'entretiens ont été élaborés en tenant compte des objectifs spécifiques de notre étude. Nous avons réalisé 15 entretiens individuels dont 10 entretiens par téléphone et 5 entretiens au CSRéf de la commune III avec 8 hommes et 7 femmes qui nous semblent détenir plus d'informations en lien avec notre étude afin de collecter le maximum de points de vue. Les hommes sont interviewés car ils sont aussi concernés par cette situation au même titre que les femmes.

Le tableau ci-dessous résume notre taille de l'échantillon

*Tableau 1: taille de l'échantillon*

| <b>Entretiens individuels approfondis</b> | <b>Lieu de l'entretien</b>     | <b>Nombres d'entretiens</b> |
|---|--------------------------------|-----------------------------|
| EIA Hommes                                | 5 (téléphone) et 3 (CSRéf III) | 8                           |
| EIA Femmes                                | 5 (Téléphone) et 2 (CSRéf III) | 7                           |

## **6.8. Plan de traitement et d'analyse des données :**

Les données collectées ont été d'abord écoutées avant la transcription des discours et nous avons utilisé les mots clés pour catégoriser les propos des personnes interviewées. Ensuite une analyse thématique qui est l'analyse de contenu la plus simple a été faite avec des informations des entretiens (12).

Nous avons utilisé l'approche hypothético-déductive pour identifier les items les plus pertinents dans un échantillon aléatoire du corpus. Ensuite, nous avons examiné si ces éléments se répètent, se chevauchent, se fusionnent, se contredisent où se complètent. Ensuite, ils ont été cartographiés en mettant en évidence les éléments principaux et subordonnés. Après, les items identifiés et leur cartographie ont été adaptés au reste du corpus avec une éventualité d'ajouter d'autres items par rapport aux informations qui ressortaient. L'analyse a été conduite à la main, selon la démarche de l'analyse de contenu.

## **6.9. Considérations éthiques :**

La fiche d'information a été expliquée clairement et donnée aux enquêtés sur laquelle figurera toutes les informations relatives aux objectifs de l'étude, à la durée de l'enquête, aux bénéfices et inconvénients, à la confidentialité.

Les mesures barrières de protection ont été respectées avec les enquêtés lors de l'interview face à face effectué au CSRéf III d'après la stratégie nationale contre le Covid-19.

## VII. Résultats et Commentaires

### 8.1 . Caractéristiques sociodémographiques

Nos enquêtés sont des étudiants hommes et femmes qui sont en médecine, en pharmacie et au master santé publique qui sont docteurs, internes (ceux qui sont en année de thèse, ils n'ont pas soutenu mais qui ont fini avec les classes d'examen) et externes (ceux qui sont toujours étudiants qui n'ont pas fini avec les classes d'examen) mariés et qui concilient la vie de couple et études, ils sont tous dans la tranche d'âge de 25-40 ans. Avec leur conjoint ou conjointe ils habitent seuls ou en grande famille (beaux-parents), parmi eux y a des pères et des mères de famille. Ils sont mariés à leur conjoint ou conjointe depuis plus de 6 mois, quelques-uns d'entre eux ont leur conjoint ou conjointe aussi qui sont dans la santé. D'une manière générale ils affirment avoir choisi les études en santé pour l'amour de la santé et pour pouvoir venir en aide aux personnes qui sont malades comme affirme E1 *«c'est pour d'une manière donner un peu le sourire aux populations qui souffre des problèmes de santé, je voyais autour de moi beaucoup de gens qui tombaient malades et qui avaient des difficultés pour se faire soigner , j'accompagnais souvent les parents malades à l'hôpital donc j'assistais a tout ça c'était vraiment une vocation pour moi de faire la santé , donc c'est l'amour même de la santé»*

### 8.2. Description de la perception des étudiants qui concilient la vie de famille et les études en santé

Les enquêtés ont fourni des réponses divergentes pour ce qui est de leur pensée et de leur perception sur la vie de famille avec les enfants et les études en santé, avoir des enfants dans un couple c'est un cadeau mais en prendre soins tout en étudiant et mener une vie de famille est une autre paire de manches. Le fait d'avoir des enfants entraîne bien entendu plusieurs responsabilités pour les parents, bien qu'ils soient conscients de ces responsabilités avec celles d'étudiants et de vie de couple, certains enquêtés pensent que la vie de famille avec les enfants et les études est passionnante affirme le E1 *«la vie de couple avec les enfants je dirai que c'est bien et très passionnante, Il n'y a pas de meilleur bonheur que ça »*

L'étudiant doit jouer plusieurs rôles à la fois : son rôle d'étudiant avec les cours en classe, les devoirs, les stages et les gardes dans les hôpitaux et son rôle de parent. Le fait d'assumer à la fois le rôle parental et le rôle d'étudiant est susceptible d'entraîner beaucoup de difficultés pour celui ou celle qui la vit. Plusieurs enquêtés pensent que c'est difficile la vie de famille

avec les enfants et les études affirme le E12 *« Bon ce n'est pas facile, c'est pas du tout facile lorsque tu dois aller à l'école ou si tu dois aller au stage par exemple avec les gardes ce n'est pas facile donc ça demande beaucoup d'effort, il faut être courageuse voilà, en tout cas ça demande du courage, de patience aussi avec les enfants ce n'est pas facile, bien les surveiller, bien prendre soins d'eux voilà »*

À cet égard, d'autres enquêtés pensent que la conciliation des rôles de parent et d'étudiant amène les individus intéressés à développer un sens de l'organisation accru facilitant la réussite scolaire affirme le E9 *« l'avis que j'ai c'est que tout est une question d'organisation pour une femme dès que tu arrives à t'organiser à te mettre en entente avec ton mari, que vous avez un plan pour avoir des enfants, pour s'occuper des enfants et cumulés avec les études ça peut réussir pour moi »*

Un de nos enquêtés pense que la vie de famille avec les enfants et les études est un moyen de stabilité pour le couple surtout que nous sommes au Mali et nous vivons en société où chaque fait et geste est suivi. La famille (les beaux-parents surtout) qui s'impatiente de voir un heureux évènement au sein du couple une fois que le mariage est célébré. Si cela tarde chacun va imaginer de son côté des problèmes de stérilité de l'un des partenaire (de leur beau-frère, beau-fils ou de leur belle-sœur ou belle-fille). Donc avoir un enfant même pendant les études devient un enjeu comme affirme le E2 *« je pense que les enfants constituent les moyens de stabilité par rapport à la famille parce que un couple qui n'a pas d'enfant chaque fois y a des pressions a tort et à travers mais une fois que vous avez un enfant dans votre couple chacun est rassuré de son côté qu'il est bien portant qu'il n'est pas stérile donc ça va constituer un socle une base solide pour la survie même du couple à mon avis »*

Dans l'ensemble, les participants à l'enquête perçoivent la conciliation de la vie de famille avec les études comme une tâche difficile. Le fait de cumulés plusieurs taches à la fois est difficile. Les hommes ont affirmé qu'avoir la responsabilité de toute la famille, subvenir à leur besoin, effectuer des stages et des gardes tout en étudiant n'est pas une tâche facile et pour les femmes s'occuper de toute la famille assurer leur bien-être faire, effectuer des stages et des gardes, les tâches ménagères, la cuisine et autre tout en étudiant est contraignant comme l'affirme le E1 *« je pense que c'est difficile mais à l'impossible nul n'est tenu, parce que quand tu as déjà une famille et que tu dois suivre tout ça mais vraiment je dirai qu'il y a beaucoup d'obstacles à franchir, la vie de famille avec les études c'est vraiment difficile ; étudier quand on est responsable de famille c'est aussi une manière de s'attacher beaucoup à ses études »*

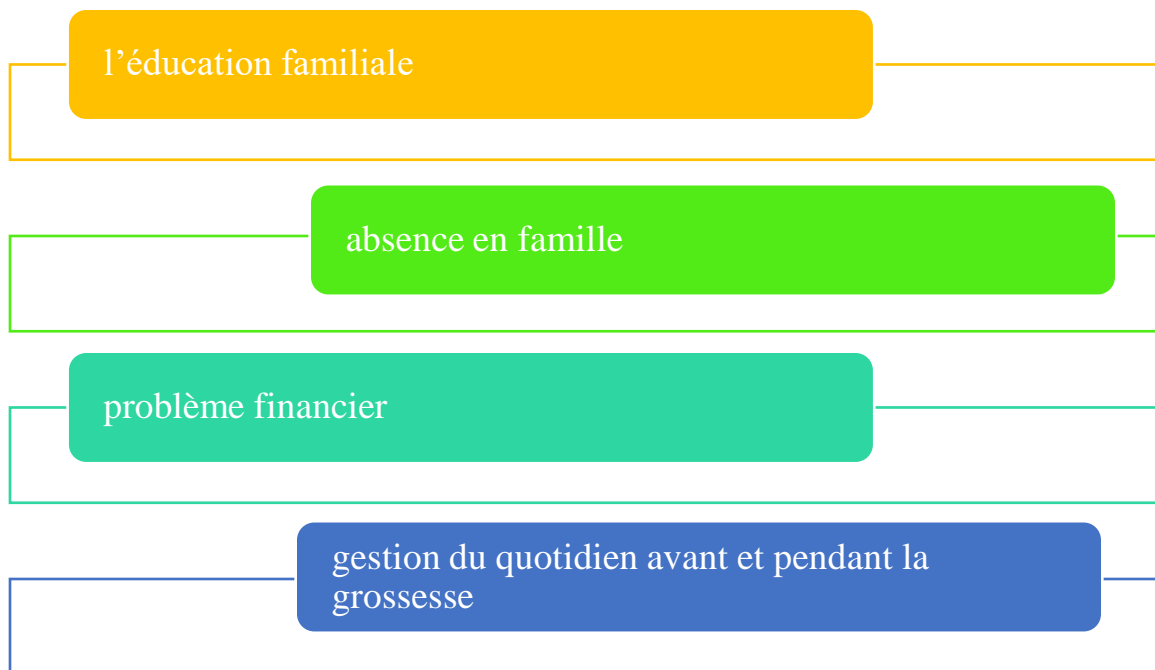
Selon une de nos enquêtées il faut avoir un mental fort et être mature d'esprit à la fois pour pouvoir concilier la vie de famille et les études surtout pour une jeune femme qui habite dans une grande famille car le statut d'étudiant peut provoquer des tensions avec les autres belles filles, les beaux frères même avec le mari qui peut souvent être à l'écoute de ses frères de la maison qui ne comprennent pas les nombreuses absences de l'étudiante pour suivre les cours ou pour effectuer des stages et des gardes à l'hôpital affirme E9 *«tout est question de psychologie il faut être quelqu'un d'extrêmement mature et stable pour pouvoir cumulé enfant, mari parce que moi quand je me suis mariée je me installé dans la grande famille ,mes autres belles sœurs dans la familles ne sont pas instruites , ces frères eux ils n'ont pas opté pour une femme instruite , bon vous savez que quand vous vous marié très jeune , bon c'est pas facile de cumulé avec mes autres belles sœurs»*

La communication dans un couple c'est très importante et aussi avec les autres membres de la famille afin que chacun puisse connaître l'effort fourni par l'autre pour le bien-être de la famille pour pouvoir concilier les rôles de parent et étudiant à la fois il faut communiqué sur la situation ainsi que sur les revenus et des projets d'études ont déclarent quelques enquêtés affirme E2 *«la vie de famille et les études c'est un peu difficile de les concilier mais il faut vraiment être quelqu'un qui communique beaucoup ,bien avant de commencer le master j'avais déjà informé la grande famille et ma femme pour dire que les choses risque de changer donc je pense que le préalable serai de communiquer»*



### 8.3. Les difficultés qui entravent la conciliation des études et la vie de famille chez les étudiants

Les principales difficultés signalées par nos enquêtés qui concilient la vie de famille et les études sont cités dans la figure ci-dessous : l'éducation familiale, absence en famille, problème financier, gestion du quotidien avant et pendant la grossesse.



*Figure 2: les types de difficultés*

Beaucoup de nos enquêtés parlent de leur choix de se marier étant étudiant à cause de la religion car ils sont très croyant afin d'éviter la fornication et aussi ils sont dans la logique que demain n'est garantie pour personne donc mieux vaut vivre le présent avec le moyen disponible pour le faire comme le confirme le E6 *«il n'est garantie à personne de vivre demain d'être la demain donc ce que tu peux faire aujourd'hui si Dieu te donne au moins même un peu des moyens tu gagnes petit à petit il faut t'investir c'est pas facile il faut prendre ton courage à mains et l'aide de Dieu viendra donc j'ai décidé de me marier»*. Dans le mariage y a des échanges d'expérience et de culture car chaque famille à son éducation et sa culture, dans un couple chaque conjoint ou conjointe arrive avec l'éducation qui lui a été apprise par sa famille respective parfois cela peut amener un manque de compréhension au sein du couple, même au sein de la belle famille et ce sont les femmes qui sont dans la plupart des cas les plus impliquées par cette situation, elles sont appelées à s'adapter et à apprendre tous de leur mari ainsi que de leur nouvelle famille, quelques-unes de nos

enquêtées affirment avoir eu cette difficulté E3 *«j'ai eu beaucoup de difficultés que ça soit avec le mari , que ça soit avec la belle-famille parce que c'est une nouvelle famille et tu as reçu une autre éducation qui est peut être même si tu as reçu une éducation mais y a une différence en tout cas , donc il faut t'adapté à cette famille et te faire accepter»*

Les conflits avec la belle famille est une conséquence de l'éducation familiale du fait que les éducations diffèrent, les niveaux de compréhension aussi car y a des belles familles qui n'acceptent pas qu'une femme passe la nuit dehors ou qui sortent tous les jours pour aller à l'école car selon eux la place d'une femme c'est d'être à la maison à s'occuper de la maison alors que c'est impossible pour la formation en santé , cette situation peut créer souvent des conflits avec la belle-famille surtout quand vous habitez dans une grande famille avec les autres belles filles affirment quelques enquêtées E14 *«c'est surtout la belle-famille hein sinon ce n'est pas, mon mari il n'avait pas de problème par rapport à mes études, mais surtout la grande famille»*

D'une manière générale les enquêtés affirment être absents pour la famille à cause des multiples tâches qu'ils font comme faire des cumuls de gardes à l'hôpital, de stages, faire des recherches pour la classe, leur présence en classe pour suivre les cours donc ils n'ont pas assez de temps à consacrer à leurs familles qui se plaignent de leur absence et c'est l'une des principales difficultés auxquelles ils sont confrontés car ils se voient juste remplir le rôle matériel pour leur famille E6 *«la vie de famille avec les études ce n'est pas facile, c'est pas du tout facile quand même, parce que il faut être à 2 endroits différents, pour satisfaire quelqu'un il faut satisfaire ses besoins donc tu dois travailler dur pour cela et puis la famille aussi réclame votre présence, ce n'est pas du facile quand même c'est très fatigant»*

Cette absence peut avoir plusieurs des conséquences notamment sur l'éducation des enfants et la gestion des urgences familiales.

Souvent c'est très difficile de veiller sur l'éducation des enfants tant pour les hommes que pour les femmes qui vivent cette situation, quelques enquêtés ont exprimé leur désir ne rien vouloir manquer du développement de leur enfant d'âge préscolaire mais qu'ils n'ont pas le choix car ils ne peuvent pas être à plusieurs endroits à la fois et le fait d'abandonner ou de repousser leurs projets d'étude ne semble pas être une bonne alternative pour leur carrière de ce fait ils choisissent d'effectuer conjointement leurs projets d'étude et familiaux avec les moyens qu'ils ont car parfois les enfants sont gardés chez leur grands parents, ou avec les bonnes (aide-ménagère) parfois même dans les crèches donc les enfants vont adopter l'éducation qui leur a été donné par les grands parents qui ont tendance à trop les chouchouter,

à la crèche et avec les bonnes affirme E1 «ça peut revenir aux conséquences liés à l'absence, ma femme aussi travail donc vous êtes en classe c'est très difficile d'avoir quelqu'un qui va s'occuper des enfants du coup les enfants seront gardé chez leur grand parents , ils passent la journée la bas ou à la maternelle et c'est après qu'ils vont revenir à la maison vers le petit soir donc l'une des difficultés dans ça c'est que tu n'as pas beaucoup de temps a consacré à tes enfants et du coup si tu ne t'y met pas beaucoup ça peut jouer sur leur éducation»

La gestion des urgences familiales s'avère difficile selon quelques enquêtés par le fait d'être absent à la maison vu qu'il ou qu'elle est en santé, la famille les appelle très généralement pour des problèmes de santé parfois cette urgence les trouve en garde ou en classe donc le temps de se libérer ou même de se faire remplacer est difficile beaucoup de nos enquêtés sont concernés par cette situation affirme E10 «bon y a des difficultés souvent avec la famille c'est pas facile, souvent surtout pour urgences familiales les difficultés que j'ai rencontré c'est avec mon enfant , il tombe fréquemment malade très généralement la nuit s'il tombe malade et que je suis de garde donc ma femme appelle et sa dérange un peu»

La difficulté financière existe au sein des couples de beaucoup d'étudiants et se sont les hommes qui connaissent bien cette difficulté car dans la culture de notre pays comme dans tous les couples, ce sont les hommes qui assurent d'une manière général les dépenses de la maison, parfois il arrive que la femme contribue en complétant ce que les hommes donnent aussi selon ses moyens mais payer le loyer s'ils sont en location, les frais de condiments, l'eau, l'électricité, scolarité des enfants, le salaire des bonnes (aide-ménagère) ainsi que quelques petites dépenses pour la femme en cas de mariage ou baptême dans la famille de cette dernière, souvent ils contribuent même au paiement des uniformes de mariage, plusieurs de nos enquêtés l'ont confirmés E7«je suis dans deux chambres comme ça avec ma femme le problème financier ça c'est un problème quand même qu'on ne peut pas nier le problème financier est là, y a certains mois souvent payer la location c'est un problème mais on parvient souvent à gérer»

Être responsable d'une famille engage des dépenses supplémentaires. Les étudiants-parents ont des besoins financiers importants mais ils parviennent à gérer cette situation grâce à des ristournes obtenues par de leur cumuls de garde dans le CHU, le CSRéf, parfois les CScom, dans les cliniques et cabinets, du coup ils sont absents à la maison et peuvent faire plusieurs jours et nuits sans mettre les pieds chez eux à la recherche de quoi gérer le quotidien, la fréquence du nombre de garde par semaine pour la plupart des enquêtés était de 3, il arrive

aussi qu'ils alternent aussi leur garde avec des collègues donc parfois toute une semaine E8  
«souvent moi je rentre c'est peut-être je peux faire 3 nuits seulement à la maison bon ça va dépendre de mon emploi du temps dans la semaine»

Un de nos enquêtés nous affirme qu'avec une bonne organisation dans la gestion des dépenses dans une grande famille c'est-à-dire la contribution de tout un chacun de la famille pour payer l'eau, l'électricité et les frais de condiments pourrait bien réduire les charges de l'étudiant et lui donner beaucoup plus de temps à consacrer à ses études et sur sa thèse s'il est interne, de faire moins de gardes pour être un peu plus présent à la maison E6 «si tu as la chance que papa est là ou maman est là lui il s'occupe des frais de condiments et autres donc ta charge est réduite donc ça fait que tu auras plus de temps pour tes études , tu auras plus de temps pour apprendre , tu auras plus de temps humm pour finir avec ta thèse voilà »

A cause des multiples gardes à l'hôpital, dans les cabinets et les cliniques à la recherche de quoi gérer les problèmes financiers la plupart des étudiants internes n'ont pas le temps de travailler sur leur thèse, chose qui les ralentissent dans leur organisation car beaucoup de nos enquêtés internes désirent soutenir vite pour pouvoir gagné un salaire au titre de médecin et subvenir aux besoins de leur famille E7«on travail 7 jours sur 7 à la quête du besoin donc pour pouvoir au moins subvenir au besoin de la famille et pouvoir aussi travailler avec la thèse et autre c'est très fatigant souvent même on est jusqu'à 2h-3h on est sur la thèse et le lendemain il faut aller de 7h30 aller à l'hôpital pour aller travaillé encore tous les jours 7 jours sur 7»

A ces difficultés soulignées s'ajoute la gestion du quotidien qu'ont rencontré l'ensemble des étudiantes enquêtées, c'est également une source d'inquiétude pour elles entre la cuisine, les enfants, les cours, le mari, la belle famille, les stages et les gardes à l'hôpital, elles affirment se lever depuis 4h du matin pour cuisiner le déjeuner, préparer les enfants ensuite les déposer chez les grands parents ou à la crèche pour pouvoir aller en classe, ou à l'hôpital avant d'être en classe, et le soir récupérer les enfants et rentrer faire le diner ensuite aider les enfants à faire leur devoirs d'école tout en s'occupant des tous petits à coté, ensuite travailler sur leur cours, et si elles sont de garde les enfants restent avec les grands parents ou avec la bonne (aide-ménagère), parfois les matins le réveil les semblent difficile affirme E9 « je me réveillais à 4h du matin et la veille pendant la nuit je faisais précuire mes conduire condiment et au réveil à 4h du matin h je prépare et le soir quand je rentre je prépare le diner tous les jours»

D'un point de vue biologique, la grossesse s'accompagne souvent de fatigue et de symptômes incommodants et qu'elle implique un grand nombre de visites médicales pour les femmes et elles doivent s'absenter de la faculté au moment de l'accouchement donc beaucoup de nos enquêtées affirment que c'est difficile de gérer le quotidien pendant la grossesse entre les tâches ménagères, les cours et les stages, choses qui justifient leur absence parfois en classe et l'hôpital pour les stages E10 *«quand la grossesse avance en tant que interne en gynéco y a de ces pratiques que tu peux pas faire par exemple monté comme aide en césarienne accouchement dystocie y a beaucoup de travail que tu ne pourras pas faire et d'activité que tu ne pourras pas effectuer même si tu le souhaites , même étant en bonne santé tu ne peux pas car la grossesse va t'empêcher , et après l'accouchement l'enfant est trop petit pour venir à l'hôpital»*

Ces étudiantes font face à des aléas majeurs lors des problèmes de santé de leurs enfants, elles sont obligées d'être absentes des cours ou à l'hôpital lorsque les enfants tombent malades, pour pouvoir rattraper les cours perdus donc elles doivent doubler d'effort sans compter leur quotidien dans l'organisation de la maison comme la cuisine les ménages, la lessive etc., quelques une d'entre elles affirment cette situation difficile E15 *«c'était pas du tout facile y a des fois moments où il tombait malade j'étais obligé d'être absente en cour c'était un petit garçon il avait toujours des problèmes de santé , la dentition , bon les infections bref c'est-à-dire que on peut dire que on pouvait pas faire un mois sans qu'il tombe malade donc j'étais obligée d'être absente en classe»*

Nous vivons en communauté et chaque fait ou geste est suivi par la société notamment les participations aux faits sociaux majoritairement nos étudiants enquêtés précisent ne pas avoir du temps pour les faits sociaux car très généralement ça tombe sur les dimanches et c'est le jour de la semaine qu'ils peuvent profiter de leur famille bien sûr s'ils sont pas de garde à l'hôpital ou qu'ils n'ont pas de cours donc ils préfèrent rester avec leur famille du coup la plupart de leur proche ne comprennent pas leur situation et leur choix affirme E3 *«les faits sociaux ça à diminuer sur le plan de la présence me déplacé à chaque fois pour aller dans les baptêmes, les mariages car j'ai pas assez de temps pour ça, après tout il faut se reposé aussi tu vas pas prendre ton jour de repos pour aller dans les mariages ou les baptêmes»*

La vie de famille peut avoir une influence sur la réussite scolaire selon beaucoup de nos enquêtés car selon eux assumer toutes ses responsabilités de parents et étudiants à la fois semble très difficile car ils sont obligés de partager le peu de temps qu'ils ont pour les études avec les autres responsabilités et les sacrifices qu'ils font pour y arriver seraient des sources

de motivation pour doubler d'efforts et réussir dans leur études E2 *«j'étudie en privant ma famille d'un certain nombre de lux, pour financer mes études ça me donne encore le courage d'étudier pour ne pas faire de l'échec pour moi c'est une source de motivation sachant bien que ma famille est bien entrain de souffrir car je les prive de certaines choses»*

Selon d'autres enquêtés la vie de famille peut avoir une influence sur l'échec scolaire, ils ont insisté sur le fait d'assumer plusieurs responsabilités à la fois ne leur permet pas d'avoir assez de temps à consacrer aux études, chose qui peut amener l'étudiant parfois en rattrapage ou même à reprendre de classe E3 *«bon la vie de famille demande beaucoup surtout avec les enfants, quand tu quittes l'école ou tu quittes le travail tu as l'impression que tu dois tout faire, alors qu'il y a les devoirs a côté et autre »*

Le fait que la vie de famille peut avoir une influence sur l'échec scolaire donc elle peut être vue comme une entrave comme le confirme quelques-uns de nos enquêtés, dans la mesure où la vie de famille de l'étudiant n'est pas stable il n'arrive pas à avoir de l'aide nécessaire parfois ça peut amener l'étudiant a abandonné la formation le temps de se stabiliser E15 *«j'étais une nouvelle maman m'occuper de ma famille c'est-à-dire m'occuper de mon mari de mon enfant et de mon ménage devenait difficile pour moi surtout m'occuper de tout ça partir en classe avec les cours intenses or ce n'était pas facile du tout»*

Beaucoup de nos enquêtés ont insisté sur le fait que la vie de famille ne peut pas être une entrave pour les études car une question de courage et de détermination de l'étudiant affirme E14 *« j'ai mes 2 filles et je suis en train de suivre les cours et suis dans une grande famille aussi c'est le courage, il faut être courageuse »*

#### **8.4. Les types de soutiens reçus par les étudiants en vue de pallier aux difficultés**

Les étudiants ont reçu 2 principaux types de soutien pour pallier à ces difficultés, il s'agit des soutiens physique et financier. Ces soutiens sont apportés par les conjoints ou conjointes, les parents, les beaux-parents, les amis, parfois ces soutiens sont apportés naturellement aux étudiants ou par demande même de l'étudiant.

En ce qui concerne les soutiens physiques les étudiants peuvent comptés sur la présence et la compréhension de leur conjoint ou conjointe, des parents, beaux-parents et amis qui les accompagnent dans leurs projets d'études. Pour l'organisation de la maison, majoritairement les étudiants enquêtés ont précisé sur le fait de tomber sur des conjointes et des parents ayant un sens de compréhension élevé est une chance. Etant donné leur absence et leurs multiples responsabilités, ils les accompagnent, s'occupent des enfants et de la maison affirme E1 *«*

*bien vrai que la situation soit difficile mais je me dis que sans le soutien de la famille ça peut être pire, et leur soutien nous encourage vers la réussite car on se dit que tout ce l'on fait on le fait pour la famille »*

D'une manière générale les étudiantes enquêtées ont précisé que leurs conjoints les apportent beaucoup d'aide financière que ça soit dans le payement du salaire des aides ménagères (qui les aident à la maison à s'occuper des tâches ménagères et des enfants), leurs frais de scolarité, assurer leur déplacement parfois il y'en a qui n'hésite pas à s'occuper des enfants et voir bricoler quelques choses à manger dans la cuisine quand elles sont débordées dans les cours et les examens affirme E10 *«mon mari me soutient beaucoup même actuellement j'ai 2bonnes , une qui m'accompagne avec l'enfant , une qui reste à la maison et quand je suis de garde l'autre prépare, même quand j'étais au point G avec l'enfant à la veille des examens il demandais la permission il venait m'aider il gardait l'enfant»*

Quelques enquêtées qui sont dans une grande famille affirment aussi avoir beaucoup de soutien de la part de leur belle mère dans l'organisation de la maison elles supervisent leur repas quand elles sont absentes, s'occupent de leurs enfants donc les encouragent à sa manière affirme E12 *«c'est ma belle-mère qui m'encourage à aller faire les gardes et me demande de laisser tomber mais moi j'insiste de faire quelques taches avant de partir car il ne faut pas aussi que je la laisse faire tout à ma place»*

## 9. Discussions

En plus de faire face aux mêmes difficultés et aux mêmes défis que les autres étudiants, les étudiants qui articulent vie de famille et études ont plusieurs responsabilités qui contribuent à rendre plus difficile leur parcours d'étudiants (6). Au Mali, cette situation n'est pas différente en tenant compte du contexte socio-culturel, par exemple les étudiants parents font face à des responsabilités de la vie de famille c'est-à-dire s'occuper des enfants, les aider à faire leurs devoirs, prendre soins d'eux, payer les condiments, l'eau, l'électricité, le logement, les tâches ménagères en un mot prendre soin de la famille. Toutefois nous avons pu constater que les participants ont insisté sur le problème financier car la plupart d'entre eux n'ont pas de revenu et ne bénéficient pas d'aide financière de la part du gouvernement. Ce sont les hommes qui sont les plus concernés par cette situation donc ils sont obligés d'effectuer des cumuls de garde dans le CHU, le CSRéf, parfois les CScom, dans les cliniques et grâce à des ristournes obtenues de leur garde, ils parviennent à subvenir au besoin de leur famille. Il faut noter que ce problème financier sans aide du gouvernement est pareil dans la littérature ; les étudiants qui habitent avec un ou une partenaire ont souvent moins accès à l'aide financière gouvernementale donc il est souvent nécessaire pour les étudiants-parents d'occuper un emploi rémunéré qui s'ajoute aux obligations familiales et universitaires (13). Il ressort par le fait d'effectuer plusieurs gardes les étudiants sont absents dans leur famille pour des raisons de difficultés dans la gestion de leur temps, cette situation ne se distingue pas dans la littérature car selon Brooks les contraintes de temps sont des difficultés que peuvent rencontrer l'ensemble de la population étudiante (14). Les étudiants sont également susceptibles de rencontrer des difficultés particulières, notamment dans leurs relations avec leur directeur ou directrice de recherche (15). Nous avons pu observer que toutes ces contraintes de temps font en sortes que les étudiants ne parviennent pas à travailler correctement sur leur thèse alors qu'ils sont impatients de soutenir pour pouvoir gagner un salaire au titre de médecin et subvenir aux besoins de leur famille ce qui va les amener à faire du plagiat dans la rédaction de leur thèse. Souvent le peu de temps qu'ils trouvent pour la thèse, trouvera que leur directrice ou directeur de thèse est occupé donc ils vont dans la logique que ce dernier est indisponible et ne leur accorde pas de temps, ou souvent qu'il les fasse trainer. Cette situation se distingue dans certaines universités canadiennes qui offrent de l'aide financière pour aider les étudiants à atteindre leurs objectifs et leurs engagements (15).



Toute fois nous avons remarqué qu'avec une aide financière dans les dépenses de la maison cela facilitera pour l'étudiant à consacrer plus de temps aux études et thèse pour pouvoir atteindre ses objectifs.

On retiendra que l'éducation familiale concerne particulièrement les femmes que les hommes car elles sont appelées à s'adapter et à apprendre tous des membres de sa belle-famille c'est à dire sa nouvelle famille et cette situation d'éducation familiale pourrait s'expliquer par une différence dans les manières d'éduquer les enfants, car chaque famille a sa manière d'éduquer et selon les niveaux de compréhension de chacun des membres de la famille. Cette situation a été observée très généralement chez les étudiantes qui habitent dans la grande famille. L'éducation familiale pourrait être une source de conflits entre la femme et sa belle-famille notamment avec les autres belles-filles de la maison car elles la verront comme une étrangère ce qui va les amener à la critiquer, qu'elle se n'intègre pas avec les autres membres de sa belle-famille et dans ces conditions elles risquent de la rejeter. Ceci s'explique par le fait que les responsabilités de ces étudiantes font en sorte qu'il est difficile pour elles d'interagir avec les autres belles filles car elles ne partagent pas toujours les mêmes valeurs, les mêmes champs d'intérêts voir les mêmes priorités. En plus du stress avec la belle-famille et la fatigue dans les tâches ménagères, les étudiantes doivent faire face aux symptômes incommodes et fatigue de la grossesse ce qui justifie parfois leur absence en classe ainsi que dans les hôpitaux où elles effectuent des stages. Ces étudiantes sont plus à risque d'être toujours en rattrapage parfois reprendre des classes voir interrompre leurs études. Elles font face à des aléas majeurs lors des problèmes de santé de leurs enfants, elles sont obligées d'être absentes des cours ou à l'hôpital lorsque les enfants tombent malades, pour pouvoir rattraper les cours perdus, donc elles doivent doubler d'effort. **Face à ces situations certaines étudiantes ont annoncé parfois qu'elles regrettent d'avoir effectué le choix de se marier avant la fin de leur étude en santé. Elles déclarent ne pas connaître, ni réaliser les enjeux de concilier ces deux rôles au début. Quelques enquêtées ont partagé le point de vue de leurs amies et collègues qui ne désirent pas se marier avant la fin de leur étude car elles déclarent ne pas avoir ni la force et ni le courage nécessaire pour y faire face.** Nous avons pu remarquer que les soutiens seraient des sources de motivation pour les étudiants parents dans la réussite de leur étude. Il faut savoir que c'est grâce aux soutiens des proches que les étudiants parviennent à contrer ces difficultés, par des soutiens physique et financier. Soutien physique qui se traduit par la présence des conjoints ou conjointes qui les accompagnent dans leur projet d'étude et de vie de famille, les parents avec leur capacité à garder et à prendre

soins des enfants ainsi que leur savoir-faire avec eux. Le soutien financier se traduit par le paiement des frais d'études, les aides ménagères, la prise en charge des déplacements et ce sont les femmes qui bénéficient très généralement des soutiens financiers de la part de leur conjoint.

Lors de notre enquête nous n'avons pas pu réaliser d'entretiens en groupe car les étudiants n'étaient pas disponibles à chaque à entretiens en groupe organisés. Ils avaient des contraintes soit familiale, soit des urgences à l'hôpital. Face à cette situation nous avons réalisés uniquement que des entretiens individuels. Parmi ces entretiens individuels aussi nous avons réalisés 5 en face à face au CSRéf de la commune III car avec de la crise sanitaire les étudiants n'étaient pas disponibles à la Faculté de Médecine et d'Odonto-Stomatologie / Faculté de Pharmacie (FMOS/FAPH). Notre choix s'est porté sur le centre de santé de la commune III par rapport à la disponibilité des étudiants. Les étudiants interviewés par téléphone n'étaient pas disponibles au CSRéf de la commune III ni à la Faculté de Médecine et d'Odonto-Stomatologie / Faculté de Pharmacie d'où la plupart de nos interviews se sont déroulés par téléphone selon les heures de disponibilités de chaque interviewés.

## **10. Conclusion**

Cette étude nous a permis d'éclaircir plusieurs difficultés de cette population d'étudiants en santé qui concilient la vie de famille avec les études à travers leur perception, leur expérience et leur vécu de la situation. Les soutiens à la fois physique (présence des parents, amis et collègues à travers des conseils, astuces et aussi leur disponibilités) et financier reçus par ces étudiants restent les seules alternatives pour pallier à ces difficultés et progresser vers la réussite. Il reste nécessaire d'améliorer les mécanismes de soutien pour pouvoir pallier à ces difficultés et renforcer la réussite scolaire des étudiants.

## **Recommandations :**

### **Aux Responsables, Enseignants des Facultés de Médecine d'Odonto —Stomatologie et de Pharmacie**

- Autoriser les absences pour raisons des familiales plus précisément lors des accouchements ;
- Mettre les cours en ligne ;
- Organiser des séances de rattrapage des cours pour les absents.

### **Aux étudiant(e)s**

- S'organiser mieux pour être disponible pour les études et la famille ;
- S'engager en connaissance de cause dans la contingence ;
- Impliquer/Motiver/Inciter les membres de la famille dans le projet d'étude.

### **A la belle famille**

- S'adosser concernant la situation de l'étudiant(e) ;
- Soutenir/Encourager l'étudiant(e) dans ses projets d'étude et de vie de famille.

## **11. Annexes :**

### **FICHE DE RECRUTEMENT ET D'INFORMATION**

Bonjour, je m'appelle [VOTRE NOM] et voici mon/ma collègue [NOM DU COLLEGE]. Nous sommes des étudiantes en Master de santé publique option : SR. Nous sommes ici aujourd'hui dans le cadre de notre mémoire, qui s'intitule « Contingence familiale et études universitaires : Cas des études médicales et pharmaceutiques à Bamako ». Pour cela, j'aimerais vous poser quelques questions.

Etes-vous étudiantes à la faculté ?

- Oui → continuer
- Non → fin de l'entretien ; remercier le/la participant(e) et quitter

Etes-vous mariée ?

- Oui → continuer
- Non → fin de l'entretien ; remercier le/la participant(e) et quitter

Nous vous invitons à participer à notre étude. Parce que vous êtes étudiants à la faculté et mariés

### **Objectifs**

Nous vous invitons à participer à notre étude dont l'objectif est de comprendre comment les étudiants en santé parviennent à concilier la vie de famille et les études en santé.

### **Durée et déroulement de l'entretien**

Nous allons réaliser des 15 entretiens individuels approfondis qui va durer environ 45 minutes. Chaque entretien sera enregistré sur un dictaphone juste pour des fins de transcription après nous allons le détruire.

### **Avantages**

Il n'y a aucun avantage direct ou monétaire à participer à cette étude. Mais il y'a des avantages car vos réponses pourront servir à éclairer sur le sujet en question et pourront aider dans le futur d'autres étudiants parents.

## **Inconvénients**

Il n'y'a pas d'inconvénients majeurs à participer à cette étude, le seul inconvénient peut être le temps que nous allons prendre pour l'entretien.

## **Confidentialité**

Toute l'information recueillie aujourd'hui sera gardée confidentiellement. Aucune autre personne de la FMOS, PAPH et du master de santé publique, ne sera informée des réponses que vous donnerez à nos questions. Les informations seront traitées de façons anonymes et aucune donnée personnelle ne sera diffusée en dehors des équipes de recherche.

## **Formulaire de consentement**

### **BUT**

Vous êtes invités à participer à une étude de recherche. Le but de l'étude est de recueillir des informations sur la Compréhension des étudiants sur les difficultés à concilier la vie de famille et les études en santé à la FMOS et PAPH à Bamako. Vous faites partie des étudiants qui ont été sélectionnés au hasard pour participer à cette étude. Nous aimerions prendre un peu de temps avec vous aujourd'hui, pour vous poser des questions. Les résultats de l'étude serviront à comprendre comment les étudiants parviennent à concilier vie de famille et les études en santé.

**Durée et déroulement de l'entrevue :** L'entrevue va durer environ 45 minutes.

### **ACCÈS À L'INFORMATION, LA CONFIDENTIALITÉ ET PUBLICATION DES RÉSULTATS**

Toute l'information recueillie aujourd'hui sera gardée confidentiellement. Aucune autre personne de la FMOS, PAPH et du master de santé publique, ne sera informée des réponses que vous donnerez à nos questions. Les informations seront traitées de façons anonymes et aucune donnée personnelle ne sera diffusée en dehors des équipes de recherche.

### **RISQUES ET AVANTAGES**

Toute étude de recherche a un degré de risque ou de gêne. Le processus de l'étude vous prendra du temps. Vous pouvez trouver certaines questions gênantes. Il n'y a aucun avantage direct pour vous d'être dans cette étude. Vous pouvez refuser de continuer à participer à l'étude à tout moment.

Êtes-vous d'accord de procéder à l'entrevue ?

## Guide d'entretien individuel femme

Nom de l'interviewer (euse) :

### Identification du répondant

Age : /\_\_/\_/ ans

#### Objectif 1 : Déterminer les caractéristiques sociodémographiques des étudiants

- Cela fait combien de temps que vous étudiez en santé ?  
Relance vous êtes à quel niveau ? Classe
- Vous êtes mariées ou vous êtes en union depuis combien d'année ?
- Avez-vous des enfants ?  
Relance : combien ?  
Relance : aimeriez-vous en avoir pendant vos études ?
- Avec votre mari ou compagnon vivez-vous en famille ou seule ?  
Relance : la belle-mère, beau-père, beaux-frères et belles sœurs...

#### Objectif 2 : Décrire la perception des étudiants qui concilient la vie de famille et les études en santé

Que pensez-vous de la combinaison de vie de couple/famille avec les enfants ?

Relance :

- Pourquoi avez-vous choisi les études en santé ?
- Que pensez-vous de la vie de famille ?
- Comment percevez-vous votre vie de famille et vos études ?
- Selon vous en quoi consiste à concilier la vie de famille et les études ?

### **Objectif 3 : Déterminer les difficultés qui entravent la conciliation des études et la vie de famille chez les étudiants**

- Quelles peuvent être selon vous les contraintes /difficultés à faire les études avec une vie de famille ?
- Depuis votre mariage ou union à nos jours pouvez-vous nous dire les difficultés auxquelles vous avez été confrontées durant votre cycle d'étude ?  
Relance : difficultés liées à votre conjoint ou mari, votre famille, votre belle famille, aux finances ; lors vos passages dans les services de santé ; pendant les cours en classe...
- Qui s'occupe de la maison ?  
Relance : les tâches ménagères ; la cuisine ; lessive ?  
Relance : apporter les frais de condiments, être disponible en cas de problème santé ou d'argent ; payer les factures d'eau et d'électricité ; payer la location ?
- Avez-vous des enfants ?
- Comment vous vous organisez pour s'occuper des enfants ?  
Relance : donné à manger ; déposé récupérer à l'école ; les aider à faire leur devoir prendre soins d'eux pendant votre passage dans les services de santé ou pendant vos cours en classe
- Pensez-vous qu'être parent constitue une entrave aux études en santé ? pourquoi ?
- Souciez-vous de ce que la société pense de votre vie de famille ?  
Relance : les voisines ; les amis ; de votre conjoint ou mari ?
- Quelle est l'influence de la vie de famille sur la réussite ou l'échec scolaire
- Pensez-vous qu'être parent constitue une entrave aux études en santé ? pourquoi ?

### **Objectif 4 : Identifier les types de soutiens reçus par les étudiants en vue de pallier aux difficultés.**

- Selon votre expérience, quelles sont les moyens que vous avez employés pour contrer les difficultés ?
- Vous avez demandé de l'aide ou l'aide est venue naturellement de la personne ?  
Relance : qui ? Quel genre d'aide ?
- Quelle est l'influence de la vie de famille sur la réussite ou l'échec scolaire
- De quels soutiens bénéficiez-vous pour pallier ces difficultés ?  
Relance : Familles, amis faculté, etc...



## Guide d'entretien individuel homme

Nom de l'interviewer (euse) :

### Identification du répondant

Age : /\_\_/\_/ ans

#### Objectif 1 : Déterminer les caractéristiques sociodémographiques des étudiants

- Cela fait combien de temps que vous étudiez en santé ?  
Relance : vous êtes à quel niveau ? Classe
- Vous êtes mariées ou vous êtes en union depuis combien d'année ?
- Avez-vous des enfants ?  
Relance : combien ?
- Avec votre mari ou votre compagnon vivez-vous en famille ou seule ?  
Relance : la belle-mère, beau-père, beaux-frères et belles sœurs...

#### Objectif 2 : Décrire la perception des étudiants qui concilient la vie de famille et les études en santé

Que pensez-vous de la combinaison de vie de couple/famille avec les enfants ?

Relance :

- Pourquoi avez-vous choisi les études en santé ?
- ⊖ Que pensez-vous de la vie de famille ?
- Comment percevez-vous votre vie de famille et vos études ?
- Selon vous en quoi consiste à concilier la vie de famille et les études ?

#### Objectif 3 : Déterminer les difficultés qui entravent la conciliation des études et la vie de famille chez les étudiants

- Quelles peuvent être selon vous les contraintes /difficultés à faire les études avec une vie de famille ?
- Depuis votre mariage ou union à nos jours pouvez-vous nous dire les difficultés auxquelles vous avez été confrontés durant votre cycle d'étude ?

Relance : difficultés liées à votre conjoint ou mari, votre famille, votre belle famille, aux finances ; lors vos passages dans les services de santé ; pendant les cours en classe...

- Qui s'occupe de la maison ?

Relance : les tâches ménagères ; la cuisine ; lessive ?

Relance : apporter les frais de condiments, être disponible en cas de problème santé ou d'argent ; payer les factures d'eau et d'électricité ; payer la location ?

- Avez-vous des enfants ?
- Comment vous vous organisez pour s'occuper des enfants ?

Relance : donné à manger ; déposé récupérer à l'école ; les aider à faire leur devoir prendre soins d'eux pendant vos passages dans les services de santé ou pendant vos cours en classe

- Pensez-vous qu'être parent constitue une entrave aux études en santé ? pourquoi ?
- Souciez-vous de ce que la société pense de votre vie de famille ?

Relance : les voisins (e) ; les amis (e) de votre conjoint(tes) ou mari (femme) ?

- Quelle est l'influence de la vie de famille sur la réussite ou l'échec scolaire
- Pensez-vous qu'être parent constitue une entrave aux études en santé ? pourquoi ?

#### **Objectif 4 : Identifier les types de soutiens reçus par les étudiants en vue de pallier aux difficultés.**

- Selon votre expérience, quelles sont les moyens que vous avez employés pour contrer les difficultés ?
- Vous avez demandé de l'aide ou l'aide est venue naturellement de la personne ?  
Relance : qui ? Quel genre d'aide ?
- Quelle est l'influence de la vie de famille sur la réussite ou l'échec scolaire
- De quels soutiens bénéficiez-vous pour pallier ces difficultés ?

Relance : Familles, amis faculté, etc

## Références :

1. Desrochers, Lucie. *Étudiante et mère : un double défi - les conditions de vie et les besoins des mères étudiantes*. Québec : Conseil du statut de la femme. 2004.
2. « Lariviere-20lepage.pdf ». <https://www.fss.ulaval.ca/sites/fss.ulaval.ca/files/fss/sociologie/lariviere-20lepage.pdf> (27 avril 2020).
3. Sylvie Bonin. « *Le projet ICOPE : prise de vue récente sur la conciliation études-travail-famille* ». Magazine électronique du CAPRES : 8. 2007.
4. Mélanie Julien and Lynda Gosselin. « Les études à temps partiel, les retours aux études et la parentalité étudiante Entre avantages et risques pour les femmes ». *Revue Recherches féministes*. 2015;(1) : 22.
5. Dominique Tanguay. *L'incidence de la maternité et de la paternité sur la persévérance aux études doctorales*. 2014.
6. AELIES « *Mémoire étudiants parents* » 2015.
7. Acquier, Françoise. *Dictionnaire des méthodes qualitatives en sciences humaines et sociales. 3e édition revue et augmentée*. 296 pages. 2020.
8. Janine Rogalski ; Jacques Leplat. *L'expérience professionnelle : expériences sédimentées et expériences épisodiques*.
9. « Grammaire Larousse Livre De Bord - PDF gratuit ». <https://frenchpdf.com/grammaire-larousse-livre-de-bord-pdf> (25 octobre 2020).
10. Patton, Michael Quinn, et Michael Cochran. *Qualitative Research Methodology*.
11. Guest, Greg, Arwen Bunce, et Laura Johnson. « How Many Interviews Are Enough? An Experiment with Data Saturation and Variability ». *Field Methods*. 2006; 18(1): 59-82.
12. Mucchielli, Alex. *Recherche qualitative et production de savoirs*.
13. Van Rhijn, Tricia M, Trudy Smit Quosai, et Donna S Lero. « *A Profile of Undergraduate Student Parents in Canada* ». 2011; 41(3): 22.
14. Brooks, Rachel. « Negotiating Time and Space for Study: Student-Parents and Familial Relationships ». *Sociology*. 2013; 47(3): 443-59.
15. Kristen W. Springer, Brenda K. Parker and Catherine Leviten-Reid. « Making Space for Graduate Student Parents: Practice and Politics ». *Journal of Family Issues*. 2009; 30: 435.